

Conversatorio Lenguas extranjeras en la escuela e investigación situada:

Diálogos necesarios rumbo al 2026

Carla Raguseo

Universidad Nacional de Rosario

Virginia Rubio Scola

Universidad Nacional de Rosario

Mario López Barrios

Universidad Nacional de Córdoba

El pasado 25 de octubre se llevó a cabo el conversatorio “Lenguas Extranjeras en la escuela e investigación situada: diálogos necesarios rumbo al 2026”, organizado por el colectivo *Docentes de Lenguas Extranjeras de Santa Fe*. Este encuentro virtual tuvo como objetivo difundir investigaciones locales vinculadas a la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en el sistema educativo, así como reflexionar sobre la importancia de promover la construcción de conocimiento contextualizado y relevante para nuestra práctica docente. Cabe destacar que esta iniciativa se enmarca dentro de las acciones que lleva adelante el colectivo con el objetivo de ampliar la cobertura de la enseñanza de lenguas extranjeras en la educación primaria pública y actualizar los planes de estudio de los profesorados de lenguas extranjeras, entre otras transformaciones necesarias en el sistema educativo provincial.

En primer lugar, la Mg. Carla Raguseo presentó el [Repositorio Académico Docentes LE Santa Fe](#), que reúne artículos, tesis, documentación normativa y libros que abordan, total o parcialmente, la situación de las lenguas extranjeras en los distintos niveles de la educación obligatoria y en la formación docente de la provincia de Santa Fe. Además, se compartió la sistematización de los datos de las publicaciones que forman parte de este incipiente corpus académico local, recopiladas hasta el momento. Entre las temáticas abordadas, destacan las reflexiones sobre las reformas curriculares para la formación docente provincial, cuya autoría corresponde a docentes de los profesorados de inglés y francés que participaron de los equipos de escritura ad hoc. Por otro lado, desde el ámbito universitario predominan publicaciones sobre políticas lingüísticas que analizan la situación santafesina a partir de investigaciones desarrolladas por especialistas de portugués, inglés y de ciencias de la educación. En cuanto a la evolución de la cantidad de producciones, se evidencia un incremento durante los años en los que se llevaron a cabo revisiones curriculares y, en la actualidad, como consecuencia del impulso generado

por las acciones del colectivo. Finalmente, se subrayó la importancia de documentar y sistematizar los datos sobre la enseñanza de lenguas extranjeras en el sistema educativo local, así como la necesidad de fortalecer redes de producción, estudio y difusión de conocimiento situado para la formación profesional y el desarrollo de nuestra disciplina dentro del ámbito educativo formal.

A continuación, la Dra. Virginia Rubio Scola expuso sobre sus investigaciones en políticas lingüísticas y lenguas extranjeras desarrolladas en el marco de la glotopolítica, definida como el estudio de las intervenciones conscientes o no conscientes de la sociedad sobre la la realidad lingüística en contextos sociohistóricos determinados. De esta forma, analizar la política lingüística incluye abordar las decisiones no sólo estatales, sino también macro (decisiones de organismos transnacionales, Mercosur), micro (institucionales) y nano (aulas y conversaciones). Históricamente, las LE se vincularon con los modelos de nación europeos a los que se aspiraba. Desde los 90 el inglés se volvió hegemónico por un criterio instrumental ligado a la globalización. En cambio, con la sanción de la Ley de Educación Nacional en 2006 y los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios de Lenguas Extranjeras (2012) (actualmente vigentes), se priorizó un enfoque formativo con una perspectiva plurilingüe e intercultural (reconocimiento de variedades del español, lenguas originarias, lenguas de inmigración). Si bien proponen un abordaje situado en nuestra región, no contemplan la sanción de la Ley de portugués (2009) que establecía la oferta obligatoria de esta lengua en las escuelas secundarias. Por otra parte, docentes de LE señalan obstáculos para trabajar con las diferentes lenguas del aula (variedades del español, lenguas originarias, lenguas de inmigración, las LE a enseñar), ya que no todas son valoradas de la misma manera: estudiantes que ocultan su lengua/identidad por prejuicios y estereotipos. Esto muestra tensiones entre ideales curriculares y contextos concretos. La autora concluye que el plurilingüismo debe situarse en América Latina y abordar las lenguas y variedades subalternizadas. La formación lingüística debe pensarse integralmente (lengua de escolarización + LE + EIB). Elegir qué lenguas enseñar y cómo es un acto de soberanía lingüística. Proyectar un Marco de Referencia para las Lenguas del Cono Sur puede ser una iniciativa importante para no depender de modelos europeos o lógicas del mercado global.

Finalmente, Mario Luis López-Barrios se refirió a la investigación en desarrollo de materiales sensibles al contexto. Comenzó definiendo el concepto de materiales de enseñanza y aprendizaje de lenguas y el contexto, caracterizado como el entorno en que se lleva a cabo y los factores que condicionan la educación en lenguas. Estos incluyen el contexto social, los actores (estudiantes, docentes, familias), el entorno (currículum, escuela, aula), la carga horaria, las lenguas aportadas y aprendidas, y la modalidad instruccional (presencial, virtual), entre los principales. Todos estos factores se deben considerar en el diseño, la selección y la adaptación de materiales didácticos para públicos específicos. La investigación en materiales se diferencia en cuanto al punto de la recolección de datos (previo, durante o después de su uso) y el foco de la evaluación. Por ejemplo, las opiniones de los usuarios se obtienen mediante cuestionarios y entrevistas, mientras que el desempeño de les estudiantes en su uso se plasma en los resultados

obtenidos al realizar las actividades. La colección editada “[Materiales de enseñanza y aprendizaje de lenguas-culturas extranjeras sensibles al contexto: diseño, implementación y evaluación](#)” (López Barrios, 2024) incluye siete secuencias didácticas de alemán, francés e inglés para distintos contextos educativos con informes de investigación post uso. En Argentina, el interés por el desarrollo de materiales se evidencia en la paulatina incorporación de módulos específicos en los planes de estudio de la formación docente así como en la presentación de investigaciones y experiencias en los congresos de las asociaciones profesionales, como FAAPI, durante la presente década.

En conclusión, la puesta en común de estas iniciativas y trabajos de investigación nos permitió recuperar, visibilizar y dar a conocer algunas de las principales áreas de indagación, los desafíos y las oportunidades en relación con la enseñanza de lenguas extranjeras en nuestro contexto educativo. Cabe señalar que estos esfuerzos a menudo se presentan de forma aislada, sin las condiciones materiales ni las estructuras ministeriales que faciliten el abordaje integral, sistemático y en profundidad de la situación de las lenguas extranjeras. Creemos que el fortalecimiento de redes profesionales locales propiciará el avance en la construcción de una agenda de investigación situada y de políticas lingüísticas que respalden el desarrollo curricular y las intervenciones pedagógicas necesarias con miras a la ampliación y la democratización de las lenguas extranjeras en el sistema educativo.